

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

**Принято**  
на педагогическом совете  
протокол № 12 от 29.08.2024г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.М.Хейльман  
приказ № 73/1 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**Читательская грамотность.**  
**Основы смыслового чтения и работы с текстом»**  
**7 класс**

Составитель - Пугаёва Ольга Тимофеевна,  
учитель русского языка и литературы

Ступишино 2024

### Пояснительная записка

Характеристика учебного курса Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 7 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности. Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 7 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цели программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи программы:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе – углубления базовых знаний по теории текста; – использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; – использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся; – использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; – использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия. Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа предназначена обучающимся 7 классов в соответствии с их возрастной категорией 13-14 лет.

## **Содержание обучения**

### Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным. Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования.

### Раздел 2. На пороге текста

Тема 2. Поиск информации и понимание текста Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы.

Тема 3. Определение главной темы и общей цели или назначения текста Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели.

Тема 4. Различение темы и подтемы специального текста Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (от лат. textus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение).

Тема 5. Выделение главной и второстепенной информации текста Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение отличать главную информацию в тексте от второстепенной. Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник Заголовок – это „входная дверь“ текста». Выявление понимания роли заглавия в тексте. Беседа: «Как писатели выбирают заглавия». Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова).

### Раздел 3. Погружение в текст.

Тема 6. Поиск информации, явно заданной в тексте Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений. Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?»: • содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли; • выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения; • подбор заглавий, – характеризующих тему; – характеризующих главную мысль, с формулировкой в форме вопроса, утверждения; – указывающих на событие, время, действующее лицо; – заглавий-загадок, необычных заглавий и др.; – выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста; – анализ пословиц.

Тема 7. Выстраивание последовательности описываемых событий Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов).

Тема 10. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов.

Тема 11. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная.

Тема 12. Преобразование и интерпретация информации Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.

Тема 13. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Тема 14. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом) и их виды.

Тема 15. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Тема 16. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах.

Тема 18. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится.

Раздел 4. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Тема 19. Критический анализ и оценка информации (Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи) Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Тема 20. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей

Тема 21. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Тема 22. Обнаружение недостоверности получаемой информации Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора,

необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Тема 23. Нахождение путей восполнения пробелов в информации Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

Тема 24. Решение на основе текста учебно-практических задач Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы)

Тема 25. Диагностика читательской грамотности (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 26. Анализ ошибок, допущенных в работе. Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос.

Тема 27. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

Тема 28. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Тема 29. Поэтический текст как источник информации Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации

Тема 30. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Тема 31. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты. Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.

Тема 33. Практическая работа по формированию читательской грамотности Тема 34. Итоговое занятие Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### **Метапредметные результаты:**

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№п/п	Название раздела	Количество часов
	Введение.	
	На пороге текста.	
	Погружение в текст.	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	
	Всего.	

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	дата
	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности.		
	Поиск информации и понимание текста.		
	Определение главной темы и общей цели или назначения текста.		
	Различение темы и подтемы специального текста.		
	Выделение главной и второстепенной информации текста.		
	Поиск информации, явно заданной в тексте.		
	Выстраивание последовательности описываемых событий.		
	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.		
	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.		
	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.		
	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.		
	Преобразование и интерпретация информации.		
	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.		
	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.		
	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.		
	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.		
	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.		
	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.		
	Критический анализ и оценка информации.		
	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.		
	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.		
	Обнаружение недостоверности получаемой информации.		
	Нахождение путей восполнения пробелов в информации.		
	Решение на основе текста учебно- практических задач.		
	Диагностика читательской грамотности.		
	Анализ ошибок, допущенных в работе.		

	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного.		
	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.		
	Поэтический текст как источник информации.		
	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).		
	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.		
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.		
	Практическая работа по формированию читательской грамотности.		
	Итоговое занятие.		